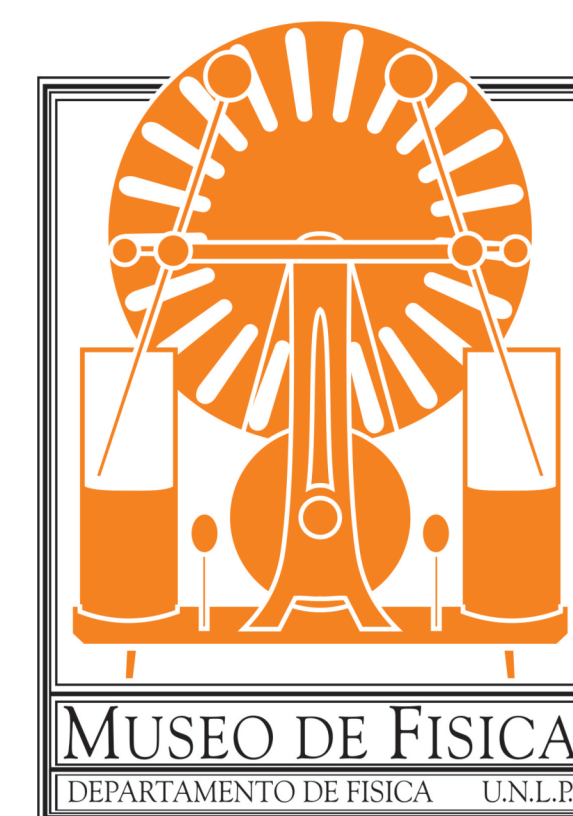




100 años de extensión universitaria: aspectos comparativos entre el período fundacional y la actualidad

Mariana Santamaría - Cecilia von Reichenbach

Museo de Física - Departamento de Física - Facultad de Ciencias Exactas - UNLP



Introducción

Si bien se reconoce la relevancia de la Reforma del 1918 por su resonancia política, social y pedagógica, entendemos que su eclosión se debió también a circunstancias antecesoras entre las que contamos las de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), que no siempre son tomadas en cuenta. Bien sabemos que la historia se gesta en procesos y rupturas y conviven en ella diversas líneas hegemónicas y alternativas. La UNLP se creó en 1905 tomando como uno de sus tres pilares fundamentales la Extensión Universitaria (EU), y desde 1907 se realizaron actividades de ese tipo desde el Instituto de Física (hoy Departamento de Física), bajo distintas formas y circunstancias. El análisis de los discursos sobre la EU, y las acciones emprendidas, dan información acerca de una continuidad que no desconoce cambios de paradigmas, orientaciones e ideología.

Objetivo

Analizamos el cambio de paradigma de la EU a través de la comparación de una actividad concreta realizada en la época fundacional y reeditada en la actualidad.

Metodología de esta presentación

Como un aporte al reconocimiento de aquellas prácticas antecesoras, presentamos el análisis comparativo de dos conferencias públicas ilustradas con experiencias de física, en el Anfiteatro del Departamento de Física. La primera fue realizada en el año 1911 y la actual en el año 2011, reproducida con similares características en tres oportunidades: para público general, académico y escolar.



1911 Aspectos comparativos 2011



Positivismo; EU como vía de ilustración desde la Universidad hacia la comunidad, comunicación unidireccional; acceso a una elite.	Rasgos sociopolíticos	Comunicación bidireccional y apertura al diálogo en la comunidad. Acceso libre y convocatoria popular.
Apoyar el reclamo por un recorte presupuestario; dar a conocer el programa de EU de la UNLP; demostrar el alto nivel académico de la institución a través de las experiencias con los instrumentos de demostración.	Objetivos	Revalorizar la historia de la ciencia en el país, explicitar la relación entre ciencia, vida cotidiana y tecnología en la actualidad, contribuir a la alfabetización científica, desmitificar al quehacer científico y a sus protagonistas, contribuir a la formación de graduados y estudiantes.
La EU tenía como fin “ilustrar al ciudadano”, para “incorporarlo al progreso”, manteniéndolo al tanto del desarrollo de la ciencia. Los docentes, investigadores y estudiantes dictaban la conferencia a modo de espectáculo que presentaba los conocimientos que el público debería aprender.	Formación	El carácter formativo es fundamentalmente para los actores de la comunidad universitaria; el aporte al resto de la sociedad se centra en presentar una visión más realista de la ciencia, los científicos y la universidad. La demostración de los aspectos entretenidos y sorprendentes de la experimentación se utilizan como herramienta de acercamiento al público.
Temas de interés disciplinar, presentando la actualidad en ciencia y tecnología.	Contenidos	Se incluyen además referencias a los desarrollos científicos locales, con reseñas históricas, y con vínculos directos con fenómenos de la naturaleza y la vida cotidiana (más estrechamente ligada hoy con la tecnología).
Inclusión de instrumentos y demostraciones en vivo como aspecto innovador de las conferencias públicas de EU.	Estrategias Demostración pública de experimentos	Participación del público; uso del humor como herramienta para romper con la solemnidad académica, presentando a la ciencia como una actividad humana, que puede llegar a ser asombrosa y divertida.

Conclusiones

El análisis del caso de la conferencia de física permite mostrar cómo las actividades de EU han podido evolucionar gracias a la tarea de más de cien años de trabajo continuo vinculando al Departamento de Física con la comunidad extra universitaria. Para la reconstrucción histórica se retomaron aquellos aspectos que resultaron exitosos en la época fundacional, resignificándolos y adaptándolos en función de los nuevos objetivos, surgidos como respuesta a las nuevas concepciones sobre la EU y a las demandas actuales de la sociedad.